



## Martin Luther School | Plan para los Fondos ARP ESSER

### I - Fondos Proveídos Directamente a Martin Luther School

---

Martin Luther School utilizará los fondos ARP-ESSER que recibe directamente para emplear a tres Asistentes de Lectura por 10 meses que serán responsables de implementar intervenciones de instrucción de lectura para estudiantes identificados tanto en persona como virtualmente. Específicamente, los Asistentes de Lectura proveerán instrucción de lectura individual y en grupos pequeños para los estudiantes que utilizan el Sistema de Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI) de Fountas & Pinnell, coordinando el trabajo con los Especialistas en Lectura y los Maestros de los Salones de Clases. Los Asistentes de Lectura se asegurarán de que los estudiantes tengan acceso constante a la tecnología, materiales y actividades para participar en el proceso de intervención de lectura para mejorar/enriquecer su experiencia de aprendizaje y progreso. Al agregar estos puestos clave, se asegurara la continuidad de la instrucción de lectura crítica, incluso cuando se requiera que la instrucción sea virtual o previamente interrumpido debido a la ausencia del maestro, la ausencia del estudiante o la transición al aprendizaje virtual.

Una meta principal de Martin Luther School es mejorar los niveles de lectura de los estudiantes, ya que la lectura es una puerta de entrada a un mayor aprendizaje. La habilidad de leer de los estudiantes es correlacionado con su deseo de asistir a clases y participar en su proceso de aprendizaje. Durante el año escolar 2020 - 2021, debido a la pandemia de COVID-19, MLS tuvo que hacer la transición a una instrucción 100% virtual. Durante la instrucción virtual, cual se desarrolló desde marzo de 2020 hasta junio de 2021, la asistencia de la mayoría de nuestros estudiantes disminuyó en gran medida, lo que resultó en niveles más bajos de mejora académica.

Además de los fondos para los puestos de Asistente de Lectura, una porción de los fondos recibidos apoyará la compra de suministros como libros y materiales de lectura para el programa de lectura y que los Maestros, Asistentes de los Maestros, y Asistentes de Lectura utilizarán para asegurar el acceso de los estudiantes a la instrucción apropiada.

Como ya se ha indicado, una de las áreas en las que Martin Luther School se está enfocando para mejorar los niveles de progreso académico de los estudiantes es la lectura. El uso propuesto de los fondos ARP-ESSER por Martin Luther School es emplear tres Asistentes de Lectura por 10 meses quien dirigirán intervenciones en persona con los estudiantes que proveerán la conexión humana cara-a-cara 1: 1 para ayudar a los estudiantes a participar en su instrucción, mejorar sus niveles de lectura y tener éxito académicamente.

Los Asistentes de Lectura respaldado por los fondos de la subvención, junto con los Maestros de los Salones de Clases, recibirán entrenamiento en el uso de nuestro programa de lectura y también participarán en el desarrollo profesional.

*\*Por favor vea las páginas adjuntas para ver el Plan ARP ESSER completo como se define en nuestra solicitud, incluida la información del presupuesto.*

('cont.)

## Martin Luther School | Plan para los Fondos ARP ESSER ('cont.)

II – Fondos Provistos Directamente a Martin Luther School A Través del Distrito Escolar Colonial

---

### Continuidad de Servicios

Una meta principal de Martin Luther School es mejorar los niveles de lectura de los estudiantes, ya que la lectura es una puerta de entrada a un mayor aprendizaje. La habilidad de los estudiantes para leer es correlacionado con su deseo de asistir a clases y participar en su proceso de aprendizaje. Durante el año escolar 2020-2021, debido a la pandemia de COVID-19, Martin Luther School (MLS) tuvo que hacer la transición a una instrucción 100% virtual. Durante la instrucción virtual, cual se desarrolló desde marzo de 2020 hasta junio de 2021, la asistencia de la mayoría de nuestros estudiantes disminuyó considerablemente, lo que resultó en niveles más bajos de mejora académica. Para poder abordar cualquier retraso en el progreso académico resultante del impacto de la pandemia Covid-19, Martin Luther utilizará los fondos reservados de ARP-ESSER del Distrito Escolar Colonial para pagar por los salarios de los especialistas en lectura durante el período de la subvención hasta que se agoten los fondos.

El Especialista en Lectura es un puesto de 10 meses cuyas responsabilidades principales será facilitar la implementación continua del programa de lectura en toda la escuela. Esto involucraría asesoramiento/capacitación e instrucción en el salón de clases, incluyendo la instrucción de lectura en grupos completos, en grupos pequeños e instrucción individual de lectura para niños; y la coordinación de instrucción de la lectura-tarea escolar relacionada dentro de MLS. El Especialista en Lectura asegura el cumplimiento de las políticas operativas y procedimientos establecidos para la función asignada; comunicación continua con el personal apropiado; respondiendo a preguntas o solicitudes de información; manteniendo registros apropiados y completando el análisis de datos para proporcionar los informes asignados. Martin Luther School está comprometido a la evaluación continua de los estudiantes y la efectividad general del programa para lograr las metas identificadas. Los Especialistas en Lectura trabajan en conjunto con varios Asistentes de Lectura y abordan las áreas específicas de necesidad académica para nuestros estudiantes y monitorean el progreso a través del análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Específicamente, la Entidad Escolar utilizará los métodos siguientes para coleccionar y analizar datos: Evaluaciones Renaissance Star, Sistema de Evaluación Comparativa de Fountas y Pinnell (BAS), Branching Minds, Monitoreando el Progreso, y comentarios obtenidos durante las reuniones del IEP y otras conferencias de estudiantes. Los datos obtenidos de estas evaluaciones formales e informales proveerán información valiosa sobre el impacto del programa de lectura en su conjunto y el progreso individual de los estudiantes.

### Acceso a la Instrucción

Una meta principal en Martin Luther School es mejorar los niveles de lectura de los estudiantes a medida que la lectura es una puerta de entrada a un mayor aprendizaje. La capacidad de los estudiantes para leer es correlacionado con su deseo de asistir a clases y participar en su proceso de aprendizaje. Durante el año escolar 2020-2021, debido a la pandemia de COVID-19, Martin Luther School (MLS) tuvo que hacer la transición a una instrucción 100% virtual. Durante la instrucción virtual, cual se desarrolló desde marzo de 2020 hasta junio de 2021, la asistencia de la mayoría de nuestros estudiantes disminuyó considerablemente, lo que resultó en niveles más bajos de mejora académica. Para abordar cualquier retraso en el progreso académico resultante del impacto de la pandemia Covid-19, Martin Luther School utilizará los fondos reservados de ARP-ESSER del Distrito Escolar Colonial para respaldar los salarios de los especialistas en lectura durante el período de la subvención hasta que se agoten los fondos. El puesto de Especialista en Lectura es de 10 meses cuyas principales responsabilidades serán facilitar la implementación continua del programa de lectura para toda la escuela.

('cont.)



### **Martin Luther School | El Plan para los Fondos ARP ESSER (`cont.)**

Esto conlleva aconsejar/capacitación e instrucción ELA en el salón de clases, incluyendo la instrucción de lectura en grupo completo, grupo pequeño y instrucción individual de lectura para los niños; y la coordinado instrucción de la lectura-tarea escolar relacionada dentro de MLS. El Especialista en Lectura asegura el cumplimiento de las políticas y procedimientos operativos establecidos para la función asignada; comunicación continua con el personal apropiado; responder a preguntas o solicitudes de información; manteniendo registros apropiados y completar el análisis de datos para proveer los informes asignados. Martin Luther school está comprometida a la evaluación continua de los estudiantes y la efectividad general del programa para lograr las metas identificadas. Los Especialistas en Lectura trabajan en conjunto con varios Asistentes de Lectura y abordan las áreas específicas de necesidad académica de nuestros estudiantes y monitorean el progreso a través del análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Específicamente, la Entidad Escolar utilizará los siguientes métodos para coleccionar y analizar datos: Evaluaciones Renaissance Star, Sistema de Evaluacion Comparativa de Fountas y Pinnell (BAS), Branching Minds, Monitoreando el Progreso y comentarios obtenido durante las reuniones del IEP y otras conferencias de estudiantes. Los datos obtenidos de estas evaluaciones formales e informales proveeran información valiosa sobre el impacto del programa de lectura en su conjunto y el progreso individual de los estudiantes.

Para cualquier pregunta, comuníquese con Lisa Hand, Supervisora de Administración, Martin Luther School, en [Lhand@martinlutherschool.org](mailto:Lhand@martinlutherschool.org), [Lhand@gemmaservices.org](mailto:Lhand@gemmaservices.org), o 610-825-4440, x3403.

## **Sección: Narrativas – Analizando los Impactos y Necesidades**

### **SOLICITUD ARP ESSER DE LA ENTIDAD ESCOLAR**

El Departamento de Educación de Pensilvania (PDE) reconoce los extraordinarios esfuerzos realizados por las Entidades Escolares, escuelas y educadores para apoyar a los estudiantes durante la pandemia de COVID-19. La solicitud a continuación solicita información de las Entidades Escolares sobre: (1) Necesidades e impactos derivados de la pandemia, (2) Participación de las partes interesadas en el desarrollo de planes para responder a estas necesidades e impactos, (3) Elementos específicos en el Plan de la Entidad Escolar para el Uso de los Fondos ARP ESSER, y (4) Planes para monitorear y medir el progreso. Tal como fue presentado y aceptado por el PDE en forma final, esta solicitud forma parte del Acuerdo de Subvención para los fondos ARP ESSER como Apéndice B. Tal como se utiliza en esta solicitud, "Entidad Escolar" se refiere al Beneficiario definido en el Acuerdo de Subvención.

ARP ESSER incluye un enfoque significativo en las poblaciones de estudiantes vulnerables. Dados estos requisitos, además de los compromisos patrimoniales propios del PDE, la solicitud de la Entidad Escolar incluye campos específicos solicitando información sobre programas para servir a grupos de estudiantes que han experimentado impactos desproporcionados de la pandemia. Los grupos de estudiantes son inclusivos de lo siguiente:

- Estudiantes de familias de bajos ingresos;
- Estudiantes de cada grupo racial o étnico (p. ej., identificando disparidades y enfocándose en grupos de estudiantes desatendidos por raza o etnia);
- Género (p. ej., identificando disparidades y enfocándose en grupos de estudiantes desatendidos por género);
- Estudiantes que están aprendiendo inglés;
- Niños con discapacidades (incluyendo infantes, niños pequeños, niños y jóvenes con discapacidades elegibles bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades [IDEA]);
- Estudiantes que se encuentran sin hogar;
- Niños y jóvenes en cuidado de crianza;
- Estudiantes migrantes; y
- Otros grupos desproporcionadamente impactado por la pandemia que han sido identificados por la Escuela Entidad (p. ej., jóvenes involucrados en el sistema de justicia penal, estudiantes que han perdido lo más presencial
- instrucción durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021, los estudiantes que no
- participar constantemente en la instrucción remota cuando se ofreció durante el cierre de los edificios escolares, y Estudiantes LGBTQ+).

### **Sección I: Analizando los Impactos y Necesidades**

En esta primera sección, se le pide a las Entidades Escolares que describan el impacto de la pandemia en sus estudiantes, examinen los impactos desproporcionados en grupos de estudiantes específicos y destacar las prácticas prometedoras de la Entidad Escolar para apoyar las necesidades de los estudiantes desde marzo de 2020.

**Indicadores de Impacto**

1. Entendiendo el Impacto de la Pandemia del COVID-19: Describa cómo la Entidad Escolar ha identificado o identificará la magnitud del impacto de la pandemia de COVID-19 en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Específicamente, qué métodos (p.ej., recopilación y análisis de datos e información de grupos focales, encuestas y resultados de evaluaciones locales) se usaron o se usarán para identificar y la medida impacta en cuatro áreas clave: (1) Impacto académico del tiempo de instrucción perdido, (2) Ausentismo crónico, (3) Participación de los Estudiante, y (4) Bienestar socioemocional.

|  | <b>Métodos Utilizados para Comprender Cada Tipo de Impacto</b>  |
|--|---|
| <b>Impacto Académico del Tiempo de Instrucción Perdido</b> | Martin Luther School utiliza los siguientes métodos para recopilar y analizar datos. Estos datos se utilizan para evaluar el progreso académico de los estudiantes, incluido el impacto de cualquier tiempo de instrucción perdido: • Evaluación Renaissance Star (examen de lectura y matemáticas, establecimiento de metas) • Evaluación de referencia de Fountas y Pinnell (BAS) • Diagnóstico Ilustrativo de Matemáticas/ Evaluaciones Sumativas • Monitoreando el Progreso (Metas del IEP) |
| <b>Ausentismo Crónico</b>                                  | Martin Luther School utiliza PowerSchool para recopilar / monitorear / rastrear la asistencia de los estudiantes. Estos datos nos permiten evaluar el ausentismo.   |
| <b>Participación de los Estudiante</b>                     | Martin Luther School utiliza los siguientes métodos para monitorear, rastrear y medir la participación de los estudiantes y los comportamientos exitosos: • Kickboard (economía de fichas - virtual/en línea) • Sistema de Apoyo de Múltiples niveles de Branching Minds • Actividades en Toda la Escuela/Panther Time (Panther Time es una de las herramientas de refuerzo conductual positivo de Martin Luther School)  |
| <b>Bienestar Social-Emocional</b>                          | Martin Luther School utiliza lo siguiente para monitorear/rastrear el bienestar social/emocional de los estudiantes • Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles de Branching Minds • Referencias de Consejería grupal/individual • Observaciones del consejero(a) • Aportes de los Padres durante las reuniones del IEP   |
| <b>Otros Indicadores</b>                                   | Martin Luther School utiliza Prácticas Restaurativas con reuniones diarias por la mañana en cada salón de clases y círculos restaurativos regulares.  |

**Documentando Impactos Desproporcionados**

- Identifique los grupos de **estudiantes** de la Entidad Escolar que sufrieron impactos especialmente significativos de la pandemia. Para cada uno, provea estrategias específicas que se usaron o serán usado para identificar y medir impactos

|  |   |
|--|---|
| <b>Grupo de Estudiantes</b>                                | <b>Proveer estrategias específicas que se usaron o serán usado para identificar y medir los impactos</b>  |
| <b>Impacto Académico del Tiempo de Instrucción Perdido</b> | Martin Luther School utiliza los siguientes métodos para recopilar y analizar datos. Estos datos se utilizan para evaluar el progreso académico de los estudiantes, incluido el impacto de cualquier tiempo de instrucción perdido: • Evaluación Renaissance Star (examen de lectura y matemáticas, establecimiento de metas) • Evaluación de referencia de Fountas y Pinnell (BAS) • Diagnóstico Ilustrativo de Matemáticas/ Evaluaciones Sumativas • Monitoreando el Progreso (Metas del IEP) |

3. Proveer la estrategia de evaluación de la Entidad Escolar que haya sido más efectivo para apoyar las necesidades de los estudiantes, en particular los grupos específicos de estudiantes más afectados por la pandemia de COVID-19. Las estrategias dos y tres a continuación son opcional.

|                      | <b>Descripción de la Estrategia</b>   |
|----------------------|---|
| <b>Estrategia #1</b> | Martin Luther School utiliza el sistema de Apoyo de Múltiples Niveles de Branching Minds para recopilar y analizar el progreso académico / conductual de los estudiantes. Mediante el uso de este sistema, identificamos a los estudiantes que necesitan apoyo, encontramos las mejores intervenciones basadas en evidencia y creamos un plan para la entrega de intervenciones para cada estudiante. Además, la escuela Martin Luther utiliza los siguientes métodos para recopilar y analizar datos:<br>• Lectura de Registros Continuos • Evaluación Renaissance Star (examen de lectura/matemáticas, establecimiento de metas) • Diagnóstico Ilustrativo de Matemáticas/ Evaluaciones Sumativas • Monitoreo del Progreso (Evaluaciones formales/informales) |

**i. Impactos que mejor aborda la Estrategia #1: (seleccione todas las que correspondan)**

**X Impacto académico del tiempo de instrucción perdido**

**Absentismo crónico**

**Participación de los estudiantes**

**Bienestar socioemocional**

**Otro impacto**

**ii. Si selecciona Otro arriba, provea la descripción aquí:**

**iii. Grupo(s) de estudiantes que la Estrategia # 1 apoya con mayor eficacia: (seleccione todas las que correspondan)**

**X Estudiantes de familias de bajos ingresos**

**X Estudiantes de cada grupo racial o étnico (p. ej., identificando disparidades y enfocándose en grupos de estudiantes desatendidos por raza o etnia)**

**X Género (p. ej., identificando las disparidades y enfocándose en grupos de estudiantes desatendidos por género)**

**X Estudiantes que están aprendiendo inglés**

**X Niños con discapacidades (incluyendo infantes, niños pequeños, niños y jóvenes con discapacidades elegibles según el Acto de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA))**

**X Estudiantes que se encuentran sin hogar**

**X Niños y jóvenes en acogimiento familiar**

**X Estudiantes migrantes**

**Otros grupos de estudiantes: (proporcione una descripción a continuación)**

**IV. Si seleccionó Otro arriba, por favor proporcione la descripción aquí.**

**Reflexionando en Estrategias Locales: Estrategia #2**

|                      | <b>Descripción de la Estrategia</b>  |
|----------------------|--|
| <b>Estrategia #2</b> | Martin Luther School utiliza PowerSchool para recopilar/monitorear/rastrear la asistencia de los estudiantes tanto virtualmente como en persona.<br>• Reuniones anuales del Plan de Educación Individual (IEP), en las que el equipo del IEP de los estudiantes revisa las metas y el progreso académico, social y emocional. • El equipo del IEP lleva a cabo una reunión de asistencia específica cuando la asistencia alcanza un umbral de 10 ausencias sin excusa. |

**i. Impactos que mejor aborda la Estrategia #2: (seleccione todas las que correspondan)**

**X Impacto académico del tiempo de instrucción perdido**

**X Absentismo crónico**

**Participación de los estudiantes**

**X Bienestar socioemocional**

**Otro impacto**

**ii. Si selecciona Otro arriba, por favor proporcione la descripción aquí:**

**iii. Grupo(s) de estudiantes que la Estrategia #2 apoya con mayor eficacia: (seleccione todas las que correspondan)**

**X Estudiantes de familias de bajos recursos**

**X Estudiantes de cada grupo racial o étnico (p. ej., identificando disparidades y enfocándose en grupos de estudiantes desatendidos por raza o etnia)**

**X Género (p. ej., identificación de disparidades y enfoque en grupos de estudiantes desatendidos por género)**

**X Estudiantes que están aprendiendo inglés**

- X Niños con discapacidades (incluyendo bebés, niños pequeños, niños y jóvenes con discapacidades) elegibles bajo el Acto Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA))**
- X Estudiantes que se encuentran sin hogar**
- X Niños y jóvenes en acogimiento familiar**
- X Estudiantes migrantes**

**Otros grupos de estudiantes: (propvea una descripción a continuación)**

**IV. Si seleccionó Otro arriba, por favor propvea la descripción aquí.**

**Reflexionando sobre Estrategias Locales: Estrategia #3**

|                      | <b>Descripción de la Estrategia</b> |
|----------------------|-------------------------------------|
| <b>Estrategia #3</b> |                                     |

**Sección: Narrativas – Involucrando a las Partes Interesadas en el Desarrollo del Plan**

**Sección II: Involucrando a las Partes Interesadas en el Desarrollo del Plan**

En esta segunda sección, se le pide a las Entidades Escolares que proporcionen información sobre cómo participaran en la planificación para el uso de los fondos ARP ESSER, cómo se utilizarán los aportes de las partes interesadas y cómo la Entidad Escolar hará transparente al público su Plan de Entidad Escolar para el Uso de los Fondos ARP ESSER —todos los componentes críticos en desarrollar, implementar y ajustar de planes basados en el diferencial impactos de la pandemia de COVID-19.

**4. Participación de las Partes Interesadas**

Describa cómo la Entidad Escolar, al planificar el uso de los fondos ARP ESSER, se ha comprometido o se comprometerá en consultas significativas con las partes interesadas. (3000 caracteres como máximo)

(Las partes interesadas incluyen estudiantes, familias, representación de Agencia de Educación Local (LEA), maestros de la Entidad Escolar; directores de la Entidad Escolar, líderes de la Entidad Escolar, otros educadores, personal escolar y sindicatos. Además, a la medida en que los siguientes grupos están presentes o atendidos por la Entidad Escolar, las partes interesadas también incluirá socios comunitarios, organizaciones de derechos civiles (incluyendo las organizaciones de derechos de las personas con discapacidad); partes interesadas que representan los intereses de los niños con discapacidades, los estudiantes que están aprendiendo inglés, los niños sin techo, Niños y jóvenes en acogimiento familiar niños, estudiantes migrantes, niños que están encarcelados y otros estudiantes desatendidos y tribus).

Los estudiantes son referidos a Martin Luther School de más de 40 distritos escolares del área de Filadelfia y escuelas chárter cuando su equipo de IEP en su Agencia de Educación Local (LEA)/hogar la escuela determina que el estudiante necesita una colocación fuera del distrito para lograr sus metas académicas y sociales/emocionales. Además, Martin Luther King está bajo la



organización coordinadora Gemma Services, una organización sin fines de lucro de Pensilvania. Por lo tanto, Martin Luther School atiende a aquellos estudiantes que están participando en el Programa de Tratamiento Residencial de Gemma Services. Programa para el cual se determina que Martin Luther School es la ubicación educativa más adecuada. Dada la variedad de escuelas y distritos que refieren a los estudiantes a Martin Luther King para servicios educativos. Los educadores, consejeros y personal adicional de apoyo de Martin Luther King tienen la oportunidad de interactuar con numerosos educadores y líderes de entidades escolares de más de 40 distritos escolares como parte del significativo proceso de consulta sobre el uso de los fondos ARP ESSER. Además, Martin Luther School trabaja de cerca con los educadores de la Unidad Intermedia del Condado de Montgomery para evaluar las necesidades de los estudiantes y los resultados, planes de uso de los fondos ARP ESSER. Oportunidades específicas para interactuar con las partes interesadas en torno al plan propuesto incluye reuniones regulares del IEP, conversaciones con representantes de la Agencia de Educación Local (LEA), conferencias de padres/cuidadores y comunicaciones regulares de la escuela con las familias. Además, se llevan a cabo oportunidades formales e informales dentro de la entidad escolar para recibir aportes de la facultad y el personal con respecto a la programación general, lo que incluiría el uso de los fondos ARP ESSER propuestos.

#### **5. Uso de los Aportes de las Partes Interesadas**

Describe cómo la Entidad Escolar ha tomado o tomará en cuenta los aportes de las partes interesadas y del público en el desarrollo del Plan de la Entidad Escolar para el Uso de los Fondos ARP ESSER. (3000 caracteres como máximo)

Los aportes se recopilan de las partes interesadas como se describe en la Sección 4. Este aporte se utiliza como parte del estudiante individual y las evaluaciones del programa en general. Luego, el liderazgo de Martin Luther School evalúa las necesidades evaluadas para estudiantes individuales y programas para determinar cómo se podrían utilizar mejor los fondos de ARP ESSER. Basado en los aportes proveídos por la Agencia de Educación Local (LEA), los padres/tutores y el equipo del IEP del distrito de origen en el desarrollo de los IEP en el momento de esta presentación, existe una clara evidencia de apoyos adicionales necesario para que estos estudiantes alcancen el éxito académico, particularmente en el área de lectura. Como resultado, Martin Luther School propone utilizar los fondos de la ESSER para hacer crecer la entidad escolar del departamento de Apoyo a la Lectura, específicamente con la adición de tres Asistentes de Lectura. Esta capacidad aumentada permitirá a la Escuela expandir la instrucción de lectura en grupos pequeños y la atención personalizada en todo el cuerpo estudiantil. Similar a todo el rendimiento académico, el progreso de los estudiantes con la lectura y la alfabetización se compartirán con su equipo IEP, que incluye partes interesadas de la Agencia de Educación Local (LEA), familias del estudiante y otros educadores. Además, regularmente consideramos los comentarios recibidos por encuestas del personal, así como aportes de la familia/cuidador y ajustamos la programación según sea necesario.

## **6. Acceso Público al Plan LEA para el Uso de Fondos ARP ESSER**

Describir el proceso de desarrollo, aprobación y hacer público el Plan Entidad Escolar para el Uso de los Fondos ARP ESSER. El Plan de la Entidad Escolar para el Uso de los Fondos ARP ESSER tiene que ser disponible públicamente en el sitio web de la Entidad Escolar y sometido al PDE dentro de los 90 días posteriores a la recepción de los fondos de ARP ESSER por parte de la Entidad Escolar, tiene que ser escrito en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender y tiene que ser proveído en un formato alternativo a pedido de un padre/cuidador que sea un individuo con una discapacidad. (3000 caracteres como máximo)

Según se requiera, Martin Luther School (la Entidad Escolar) publicará su Plan para el Uso de los fondos ARP ESSER en su sitio web e incluirá información de contacto para alentar la participación de las partes interesadas o del público.

Además, un enlace a este plan será comunicado a la Agencia de Educación Local (LEA) con los que interactúan los representantes de Martin Luther King, otro paso para alentar la participación de las partes interesadas.

El plan se traducirá al español y estará disponible para los padres/cuidadores por pedido. Nuestra escuela utiliza un programa de voz a texto/texto a voz que está disponible para los padres y será utilizado para comunicar el plan de financiación de ARP ESSER según lo necesiten los padres/cuidadores. Se harán esfuerzos adicionales para proveer el plan en cualquier otro formato alternativo solicitado por un padre/cuidador que sea una persona con una discapacidad.

## **Sección: Narrativas - Plan para los Fondos ARP ESSER**

### **Sección III: Plan para los Fondos ARP ESSER**

En esta tercera sección, se le pide a las Entidades Escolares que reflexionen tanto sobre los impactos como sobre las necesidades descritas en la Sección I y la participación de las partes interesadas descritas en la Sección II para proveer una descripción del Plan Entidad Escolar para el uso de los fondos ARP ESSER, que aborda el impacto del tiempo de instrucción perdido según sea necesario por la sección 2001(e)(1) de la Ley ARP.

## **7. Plan para los Fondos**

¿Cómo gastará la Entidad Escolar sus fondos ARP ESSER como indicado en los campos a continuación? Por favor selecciona de las siguientes opciones y provea una explicación.

1. Continuidad de los Servicios: ¿Cómo utilizará la Entidad Escolar los fondos de ARP ESSER para sostener los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes, las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes y el personal; y servicios de alimentación y nutrición para estudiantes, según corresponda?
2. Acceso a la Instrucción: ¿Cómo utilizará la Entidad Escolar los fondos ARP ESSER para apoyar las metas de aumentar la oportunidad de aprender y la equidad en la entrega de instrucción, según corresponda?

Considere datos d asistencia regular/ausentismo crónico del año escolar 2020-21, incluyendo los datos desglosados por grupos de estudiantes, en la formulación de la respuesta.

3. Estrategias de mitigación: ¿Cómo utilizará la Entidad Escolar los fondos de ARP ESSER para apoyar la prevención y políticas de mitigación en línea con la guía más actualizada de los Centros para el Control de Enfermedades y Prevención (CDC) para la reapertura y operación de instalaciones escolares y servicios de transporte para mantener de manera efectiva la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal, como aplicable? Considere el Plan de Salud y Seguridad de la Entidad Escolar en la formulación de la respuesta.

4. Mejoras a las Instalaciones: ¿Cómo utilizará la Entidad Escolar los fondos de ARP ESSER para reparar y mejorar instalaciones escolares para reducir el riesgo de transmisión de virus, abordar los peligros ambientales para la salud y/o mejorar la ventilación? Considere el Plan de Seguridad y Salud de la Entidad Escolar en la formulación de la respuesta.

5. Reclutamiento, Respaldo, y Retención del Personal: ¿Cómo utilizará la Entidad Escolar los fondos de ARP-ESSER para mantener al personal y brindar capacitación profesional y/o mejorar las condiciones de trabajo del personal?

6. Otro, Escuela de Verano, Día Extendido, Otros Programas Estudiantiles

| <b>Plan para los Fondos</b> | <b>Explicación</b>  |
|-----------------------------|---|
| Continuidad de Servicios    | Plan de Continuidad de Intervención de MLS. El propuesto uso de los fondos ARP-ESSER apoyaría tres puestos de Asistente de Lectura por 10 meses, y no son relevante a Día Extendido, Escuela de Verano, u otros programas para estudiantes. Martin Luther King utilizará los fondos ARP-ESSER para emplear tres asistentes de lectura por 10 meses que serán responsable de implementar intervenciones de instrucción de la lectura para estudiantes identificados tanto en persona como virtualmente. Específicamen, los Asistentes de Lectura proveerán instrucción de lectura en grupos pequeños e individual para los estudiantes que utilizan el Sistema de intervención de alfabetización nivelada (LLI) de Fountas & Pinnell, coordinarán el trabajo con los Especialistas de Lectura y los Maestros del salón de clases. Los Asistentes de Lectura asegurarán que los estudiantes tengan acceso constante a la tecnología, los materiales y las actividades para participar en el proceso de intervención de lectura para |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>mejorar/enriquecer su experiencia y progreso de aprendizaje. Agregando estas posiciones clave, la continuidad de la instrucción de lectura crítica se asegurará incluso cuando se requiera que la instrucción sea virtual o se interrumpa previamente debido a la ausencia del maestro, ausencia del estudiante o transición al aprendizaje virtual. Una de las metas principales de Martin Luther School es mejorar los niveles de lectura de los estudiantes ya que la lectura es una puerta de acceso a un mayor aprendizaje. La habilidad de los estudiantes para leer está correlacionada con su deseo de asistir y participar en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Durante el año escolar 2020 – 2021, debido a la pandemia de COVID-19, MLS tuvo que hacer la transición a una instrucción 100 % virtual. Durante la instrucción virtual, que se llevó a cabo desde marzo de 2020 hasta junio de 2021, la asistencia de la mayoría de nuestros estudiantes disminuyó considerablemente, lo que resultó en niveles más bajos de rendimiento académico. Además de los fondos para los puestos de Asistente de Lectura, una porción de los fondos recibidos apoyará la compra de útiles tales como libros y materiales de lectura para el programa de lectura y que los Maestros y Asistentes de Aprendizaje, y Asistentes de Lectura utilizarán para asegurar el acceso de los estudiantes a instrucción apropiada. Como ya se mencionó, una de las áreas en las que Martin Luther King se está enfocando para mejorar los niveles de progreso académico de los estudiantes es la lectura. El uso propuesto por Martin Luther School de los fondos ARP-ESSER es para emplear tres Asistentes de Lectura por 10 meses que realizarán intervenciones en persona con los estudiantes que proporcionarán la conexión humana 1:1, cara a cara, para ayudar a los estudiantes a participar en su instrucción, mejorar sus niveles de lectura y tener éxito académicamente. Estos Asistentes de lectura, así como los Maestros del Salón de Clases, recibirán capacitación en el uso de nuestro programa de lectura y también participarán en el desarrollo profesional. El uso propuesto de los fondos ARP-ESSER no incluye fondos para reclutamiento de Asistentes de Lectura. Sin embargo, nuestro plan sí incluye fondos para capacitación profesional y desarrollo de habilidades del personal, que apoya la retención del personal.</p> |
|--|--|

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>Además, la disponibilidad de este desarrollo profesional podría ser atractivo para el personal potencial y, por lo tanto, respalda indirectamente el reclutamiento de personal. Estos Asistentes de Lectura, así como los Maestros de Salón de Clases, recibirán capacitación en el uso de nuestro programa de lectura y participar en el desarrollo profesional también.</p>   |
| <p>Acceso a la Instrucción</p> | <p>El uso propuesto de los fondos ARP-ESSER respaldará tres puestos de Asistentes de Lectura por 10 meses, y por lo tanto no son relevantes para Día Extendido, Escuela de Verano u otros programas para estudiantes. El Plan de Continuidad de Intervención de MLS, Martin Luther School utilizará los fondos ARP-ESSER para emplear tres Asistentes de Lectura por 10 meses que serán responsable de implementar intervenciones de instrucción de lectura para estudiantes identificados tanto presencial como virtual. Específicamente, los Asistentes de Lectura proporcionarán instrucción de lectura en grupos pequeños e individual para los estudiantes que utilizan el Sistema de intervención de Alfabetización Nivelada (LLI) de Fountas &amp; Pinnell, coordinarán el trabajo con los Especialistas en Lectura y los Maestros del Salón de Clases. Los Asistentes de Lectura asegurarán que los estudiantes tengan acceso constante a la tecnología, los materiales y las actividades para participar en el proceso de intervención de lectura para mejorar/enriquecer su experiencia y progreso de aprendizaje. Al añadir estas posiciones claves, la continuidad de la instrucción de la lectura crítica se asegurará aún cuando se requiera que la instrucción sea virtual o se interrumpa previamente debido a la ausencia de un maestro, ausencia del estudiante o transición al aprendizaje virtual. Una de las metas principales de Martin Luther School es realzar y mejorar los niveles de lectura de los estudiantes, ya que la lectura es una puerta de entrada a un mayor aprendizaje. La habilidad de los estudiantes para leer está correlacionada con su deseo de asistir y participar en su proceso de aprendizaje. Durante el año escolar 2020 – 2021, debido a la pandemia de COVID-19, MLS tuvo que hacer la transición a una instrucción 100 % virtual. Durante la instrucción virtual, que se desarrolló desde marzo de 2020 hasta junio de 2021, la asistencia de la</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>mayoría de nuestros estudiantes disminuyó considerablemente, lo que resultó en niveles más bajos de mejora académica. Además de los fondos para los puestos de Asistentes de Lectura, una porción de los fondos recibidos financiara la compra de útiles como libros y materiales de lectura para el programa de lectura y que los Maestros y Asistentes de Enseñanza y Asistentes de Lectura utilizaran para asegurar el acceso de los estudiantes a la instrucción apropiada. Como se mencionó anteriormente, una de las áreas en las que Martin Luther School se está enfocando para mejorar los niveles de progreso académico de los estudiantes es la lectura. El uso propuesto por Martin Luther School de los fondos ARP-ESSER es emplear tres Asistentes de Lectura por 10 meses que realizarán intervenciones en persona con estudiantes que proveerán la conexión humana 1:1, cara a cara para ayudar a los estudiantes a participar en su instrucción, mejorar sus niveles de lectura y tener éxito académicamente. Los Asistentes de Lectura respaldado por los fondos de subvención, junto con Maestros de Clases, recibirán capacitación en el uso de nuestro programa de lectura y participar en desarrollo profesional también.</p> |
|--|--|

**Sección: Narrativas - Monitoreo y Midiendo el Progreso**

**Sección IV: Monitoreo y Midiendo el Progreso**

En esta cuarta sección, se les pide a las Entidades Escolares que describan los esfuerzos para desarrollar la capacidad local para asegurar la recopilación de datos de alta calidad y reportaje para salvaguardar los fondos para los propósitos previstos.

**8. Capacidad para la Recopilación y Reportando**

Las Entidades Escolares tienen que continuamente monitorear el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario. Describir las capacidad y estrategia de la Agencia de Educación Local (LEA) para recopilar y analizar datos (disgregado por grupo de estudiantes, cuando corresponda), para cada una de las siguientes medidas:

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Plan de Recopilación y Análisis de Datos (incluido el plan para desglosar los datos)</b></p>   |
| <p><b>Aprendizaje de los estudiantes, incluido el impacto académico del tiempo de instrucción perdido durante la pandemia de COVID-19</b></p> | <p>Mediante el uso de varias herramientas de monitoreo del progreso y procesos establecidos para revisar las metas del IEP de los estudiantes, Martin Luther</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>School ha podido evaluar y planificar para abordar la pérdida de tiempo de instrucción y habilidades de los estudiantes como resultado del aprendizaje virtual debido a la COVID-19 pandemia. Martin Luther School seguirá utilizando los siguientes métodos para recopilar y analizar datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación Renaissance Star (Evaluación de lectura/matemáticas, establecimiento de metas)</li> <li>• Evaluación de referencia de Fountas y Pinnell (BAS)</li> <li>• Diagnóstico Ilustrativo de Matemáticas/ Evaluaciones Sumativas</li> <li>• Seguimiento del progreso (Evaluaciones formales/informales)</li> <li>• Monitoreo del Progreso (evaluaciones Formales/Informales)</li> <li>• Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles de Branching Minds</li> <li>• Reuniones del equipo del IEP</li> </ul> |
| <p><b>Oportunidad de aprender medidas (vea texto para ayudar)</b></p>  | <p>Martin Luther School utiliza Fountas &amp; Pinnell y Branching Minds Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para efectiva, eficiente y equitativamente apoyar las necesidades holísticas de nuestros estudiantes para crear oportunidades de aprendizaje y un camino hacia el éxito. Mediante el uso de Branching Minds, recopilamos y monitoreamos datos sobre los niveles de lectura y el progreso, lo que permite la toma de decisiones informadas y el uso de intervenciones basadas en evidencia y adaptaciones para abordar las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes. Branching Minds guía a los maestros a través de la creación de metas, el seguimiento del progreso, y planificación de intervenciones utilizando las mejores prácticas.</p>   |
| <p><b>Puestos de trabajo creados y retenido (por número de FTEs y tipo de puesto) (vea texto de ayuda)</b></p>                   | <p>Nuestro Departamento de Recursos Humanos realiza un seguimiento de los datos de puestos/trabajos, incluido la retención de personal y la Escuela monitoreará la creación y retención de empleos en relación con los puestos de Asistente de Lectura que serán respaldados por la ESSER fondos.</p>   |
| <p><b>Participación en programas financiados por Recursos ARP ESSER (p. ej., verano y programas después horario escolar)</b></p> | <p>N/A</p>  |

**Sección: Narrativas - ARP ESSER Aprobación Previa**  
**APROBACIÓN PREVIA ARP ESSER**

Las Entidades Escolares que deseen gastar fondos de ESSER en iniciativas de instalaciones pueden estar permitido a:

- hacer mejoras en las instalaciones para cumplir con los requisitos de la Ley Americana de Discapacidades
- actualizar los sistemas HVAC
- remediar el moho, el plomo y otras fuentes de mala calidad del aire interior
- instalar ventilación mecánica y/o sistemas de filtración avanzados
- reemplazar las ventanas para permitir una mejor entrada de aire fresco
- reemplazar la plomería para asegurar agua potable segura, entre otras mejoras que mejoran la salud y la seguridad de los edificios escolares.

Todas las inversiones de capital respaldada con fondos federales tienen que ser aprobados previamente por el PDE. Inversiones de capital significa inversiones para adquirir activos de capital (es decir, terrenos, instalaciones o equipos de más de \$5,000 por unidad) o inversiones para realizar adiciones, mejoras, modificaciones, reemplazos, reorganizaciones, reinstalaciones, renovaciones o alteraciones a los activos de capital que aumentan materialmente su valor o vida útil.

**Construcción** significa (A) la preparación de planos y especificaciones para instalaciones escolares; (B) erigir, construir, adquirir, alterar, remodelar, reparar o ampliar las instalaciones escolares; (C) inspeccionar y supervisar la construcción de instalaciones escolares y (D) servicio de la deuda para tales actividades (ESEA sección 7013(3), 20 U.S.C. § 7713(3)).

Instrucciones: Las Entidades Escolares que buscan aprobación previa para la Construcción/Renovación u otras inversiones de capital tienen que:

Completar el formulario para cada contratista/proyecto que será respaldado con fondos ARP ESSER. Si usa múltiples proveedores para un proyecto, es decir, expansión del salón de clases, ingrese el costo total por proveedor para igualar el costo total presupuestado del proyecto de "ampliación de salón de clases". Los formularios completos deben subirse en esta sección. Antes de subir los formularios, deben ser firmados por el Superintendente/CEO/director ejecutivo de su Entidad Escolar.

¿Utilizará una parte de sus fondos ARP ESSER para construcción y/u otro gasto de capital? Si no, por favor seleccione 'No' y marque la sección como completa.

**No**



En la siguiente tabla, por favor indique el nombre y el tipo (construcción versus otros gastos de capital) del proyecto propuesto y una breve descripción. Por favor ingrese cada contratista/proyecto en una línea separada en la tabla.

| Nombre del Proyecto Propuesto | Tipo de Proyecto | Breve Descripción del Proyecto |
|-------------------------------|------------------|--------------------------------|
|                               |                  |                                |

**Sección: Narrativas – Subir el Plan de Salud y Seguridad y el URL**

**EI PLAN DE SALUD Y SEGURIDAD DE LA ENTIDAD ESCOLAR y EI URL**

Por favor suba su Plan de Salud y Seguridad de la Entidad Escolar y el URL del sitio web a continuación. Compruebe la garantía indicando que ha completado su carga. Por favor asigne un nombre al archivo con el nombre de su Entidad Escolar seguido del Plan de Salud y Seguridad.

Ejemplo: "**Nombre de la Entidad Escolar-Plan de Salud y Seguridad**"

**Se le requiere a las Entidades Escolares agregar el URL donde se publicará el plan aprobado en el sitio web público de la Entidad Escolar. Agregue el URL a continuación.**

<https://gemmaservices.org/mlschool/mlsevents/mls-school-safety-plan-2021-2022/> (Enlace al pdf del plan es <https://gemmaservices.org/wp-content/uploads/2021/08/MLS-Health-and-Safety-Plan-2021-2022.pdf>)

**X Marque Aquí - para asegurarse de que ha subido con éxito su información el Plan de Salud y Seguridad de la Entidad Escolar.**

**Sección: Presupuesto – Gastos de Instrucción**

**VISIÓN GENERAL DEL PRESUPUESTO**

**Presupuesto**

\$552,924.00

**Asignación**

\$552,924.00

**Presupuesto por Encima (o por Debajo) de la Asignación**  
**\$0.00**

| <b>Función</b>                                      | <b>Objetivo</b>                  | <b>Suma Total</b>   | <b>Descripción</b>   |
|---|----------------------------------|---------------------|--|
| 1200 – Programas Especiales – Primaria / Secundaria | 100 – Salarios                   | \$350,200.07        | Salarios de Asistente de Lectura                                   |
| 1200 – Programas Especiales – Primaria / Secundaria | 200 – Beneficios                 | \$76,168.52         | Beneficios relacionados con las posiciones de Asistente de Lectura |
| 1300 - Educación Professional y Técnica             | 500 – Otros Servicios Adquiridos | \$55,000.00         | Capacitaciones para Asistentes de Lectura                          |
|   |                                  | <b>\$481,368.59</b> |  |

**Sección:** Presupuesto – Financiar y Gastos no relacionados con la Instrucción

**VISIÓN GENERAL DEL PRESUPUESTO**

**Presupuesto**  
**\$552,924.00**

**Asignación**  
**\$552,924.00**

**Presupuesto por Encima (o por Debajo) de la Asignación**  
**\$0.00**

**FINANCIAR Y GASTOS NO RECLACIONADOS CON LA INSTRUCCIÓN**

| <b>Función</b>                          | <b>Objetivo</b>   | <b>Suma Total</b>  | <b>Descripción</b>  |
|---|-------------------|--------------------|---|
| 2100 - SERVICIOS DE APOYO - ESTUDIANTES | 600 – Suministros | \$71,555.41        | Suministros para programas de lectura y programas/plan de estudios de alfabetización. |
|   |                   | <b>\$71,555.41</b> |   |

**Sección:** Presupuesto – Resumen del Presupuesto  
**RESUMEN DEL PRESUPUESTO**

|   | <b>100 Salarios</b> | <b>200 Beneficios</b> | <b>300 Servicios Profesionales y Técnicos Adquirido</b> | <b>400 Servicios de propiedad Adquirido</b> | <b>500 Otros Servicios Comprados Adquirido</b> | <b>600 Suministros 800 Cuotas y Honorarios</b> | <b>700 Propiedad</b> | <b>Totales</b>      |
|---|---------------------|-----------------------|---|---|--|--|----------------------|---------------------|
| 100 instrucción   | \$0.00              | \$0.00                | \$0.00  | \$0.00                                      | \$0.00   | \$0.00   | \$0.00               | \$0.00              |
| 1100 Programas Regular – Primaria /Secundario   | \$0.00              | \$0.00                | \$0.00  | \$0.00                                      | \$0.00   | \$0.00   | \$0.00               | \$0.00              |
| 1200 Programas Regular – Primaria/Secundario  | \$350,200.07        | \$76,168.52           | \$0.00  | \$0.00                                      | \$0.00   | \$0.00   | \$0.00               | \$426,368.59        |
| 1300 Educación Profesional y Técnica  | \$0.00              | \$0.00                | \$0.00  | \$0.00                                      | \$0.00   | \$0.00   | \$0.00               | \$55,000.00         |
| 1400 Otros Programas Instruccionales Primaria/Secundaria                                  | \$0.00              | \$0.00                | \$0.00  | \$0.00                                      | \$0.00   | \$0.00   | \$0.00               | \$0.00              |
| 1600 * Programas de Educación para Adultos  | \$0.00              | \$0.00                | \$0.00  | \$0.00                                      | \$0.00   | \$0.00   | \$0.00               | \$0.00              |
| 1700 Programas de Educación Superior  | \$0.00              | \$0.00                | \$0.00  | \$0.00                                      | \$0.00   | \$0.00   | \$0.00               | \$0.00              |
| 1800 Pre-Kínder   | \$0.00              | \$0.00                | \$0.00  | \$0.00                                      | \$0.00   | \$0.00   | \$0.00               | \$0.00              |
| 2000 Servicios de Apoyo   | \$0.00              | \$0.00                | \$0.00  | \$0.00                                      | \$0.00   | \$0.00   | \$0.00               | \$0.00              |
| 2100 Servicios de Apoyo - Estudiantes   | \$0.00              | \$0.00                | \$0.00  | \$0.00                                      | \$0.00   | \$71,555.4                                     | \$0.00               | \$71,555.41         |
| 2200 Servicios de Apoyo - Personal  | \$0.00              | \$0.00                | \$0.00  | \$0.00                                      | \$0.00   | \$0.00   | \$0.00               | \$0.00              |
| 23000 Servicios de Apoyo – Administración   | \$0.00              | \$0.00                | \$0.00  | \$0.00                                      | \$0.00   | \$0.00   | \$0.00               | \$0.00              |
| 2400 Servicios de Apoyo de Salud  | \$0.00              | \$0.00                | \$0.00  | \$0.00                                      | \$0.00   | \$0.00   | \$0.00               | \$0.00              |
| 2500 Servicios de Apoyo Negocios  | \$0.00              | \$0.00                | \$0.00  | \$0.00                                      | \$0.00   | \$0.00   | \$0.00               | \$0.00              |
| 2600 Operación y Mantenimiento  | \$0.00              | \$0.00                | \$0.00  | \$0.00                                      | \$0.00   | \$0.00   | \$0.00               | \$0.00              |
|   | \$0.00              | \$0.00                | \$0.00  | \$0.00                                      | \$0.00   | \$0.00   | \$0.00               | \$0.00              |
| 2700 Servicios de Transportación para los Estudiantes                                     | \$0.00              | \$0.00                | \$0.00  | \$0.00                                      | \$0.00   | \$0.00   | \$0.00               | \$0.00              |
| 2800 Apoyo Central  | \$0.00              | \$0.00                | \$0.00  | \$0.00                                      | \$0.00   | \$0.00   | \$0.00               | \$0.00              |
| 3000 Operación de Servicios No Relacionado con la Instrucción                             | \$0.00              | \$0.00                | \$0.00  | \$0.00                                      | \$0.00   | \$0.00   | \$0.00               | \$0.00              |
| 3100 Servicios de Comida  | \$0.00              | \$0.00                | \$0.00  | \$0.00                                      | \$0.00   | \$0.00   | \$0.00               | \$0.00              |
| 3200 Actividades de los Estudiantes   | \$0.00              | \$0.00                | \$0.00  | \$0.00                                      | \$0.00   | \$0.00   | \$0.00               | \$0.00              |
| 3300 Servicios en la Comunidad  | \$0.00              | \$0.00                | \$0.00  | \$0.00                                      | \$0.00   | \$0.00   | \$0.00               | \$0.00              |
| 4000 Servicios de Adquisición de Instalaciones, Servicios de Construcción, y Mejoramiento | \$0.00              | \$0.00                | \$0.00  | \$0.00                                      | \$0.00   | \$0.00   | \$0.00               | \$0.00              |
|   | <b>\$350,200.07</b> | <b>\$76,168.52</b>    | <b>\$0.00</b>   | <b>\$0.00</b>                               | <b>\$55,000.00</b>                             | <b>\$71,555.41</b>                             | <b>\$0.00</b>        | <b>\$552,924.00</b> |
|   |                     |                       |   | <b>Aprobado</b>                             | <b>Costo Indirecto</b>                         | <b>Operacional</b>                             | <b>Tarifa</b>        | <b>\$0.00</b>       |
|   |                     |                       |   |   |  |  | <b>Final</b>         | <b>\$552,924.00</b> |